

Географія 11 клас	
25.04	<p><b>Тема: Виробництва фармацевтичної продукції та побутової хімії: чинники та особливості розташування підприємств. Особливості розвитку й просторової організації виробництва меблів, текстилю, одягу, взуття, продуктів харчування.</b></p> <p>Переглянути навчальне відео за посиланням: <a href="https://youtu.be/gLYALbTPuWY">https://youtu.be/gLYALbTPuWY</a> Опрацювати конспект прикріплений файл (стислий конспект)</p>
Географія 10 клас	
25.04	<p><b>Тема: ПАР</b></p> <p>Переглянути навчальне відео за посиланням: <a href="https://youtu.be/3WuJczob4Wk">https://youtu.be/3WuJczob4Wk</a> Опрацювати конспект прикріплений файл (стислий конспект)</p>
Географія 9 клас	
26.04	<p><b>Тема: Торгівля як вид послуг. Форми торгівлі. Показники зовнішньої торгівлі. Світовий ринок товарів і послуг. Основні напрями зовнішньоторговельних зв'язків. Світова організація торгівлі (СОТ). Регіональні зони вільної торгівлі (НАФТА, АСЕАН та інші).</b></p> <p>Переглянути навчальне відео <a href="https://youtu.be/cbhKullf_cs">https://youtu.be/cbhKullf_cs</a> Опрацювати конспект прикріплений файл (стислий конспект)</p>
27.04	<p><b>Тема: Торгівля в Україні. Обсяги та структура експорту й імпорту товарів та послуг. Чинники концентрації роздрібної торгівлі в населених пунктах, регіонах.</b></p> <p>Перегляньте навчальне відео за посиланням: <a href="https://youtu.be/wdDjmrXPLKs">https://youtu.be/wdDjmrXPLKs</a> Опрацювати конспект прикріплений файл (стислий конспект)</p>
Географія 8 клас	
25.04	<p><b>Тема: «Етноси. Найпоширеніші мовні сім'ї. Однонаціональні та багатонаціональні країни»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пройдіть підсумковий тест з теми «Розселення» за посиланням <a href="https://forms.gle/xsd2RtGw9efDWyFA8">https://forms.gle/xsd2RtGw9efDWyFA8</a></li> <li>2. Опрацюйте параграф 54 підручника та опорні схеми за посиланням <a href="https://drive.google.com/open?id=1eYJxzC65WjIq6nT98fUoY0PEdAPQi9ll">https://drive.google.com/open?id=1eYJxzC65WjIq6nT98fUoY0PEdAPQi9ll</a></li> <li>3. Перегляньте відео про національний та етнічний склад населення світу до 4 хв. 33 с. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gbZ-XZva8Fs">https://www.youtube.com/watch?v=gbZ-XZva8Fs</a></li> <li>4. Складіть зв'язну розповідь, використавши отримані слова: понад, населення, 90%, одна, Ісландія, Ірландія, Японія, нації, незначна, країна. Про який тип країн від національного складу йшлося у вашій розповіді.</li> </ol>
27.04	<p><b>Тема: «Етнічний та релігійний склад населення»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрацюйте теми і перегляньте презентацію. Тема 3 «Етнічний склад населення» §§ 48, 49 Тема 4 «Релігійний склад населення» §50</li> <li>2. Для здійснення самоперевірки знань та практичних вмінь виконайте наступні завдання: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Дайте визначення понять: «народність», «етнос», «нація», «раса» (Слайди 2-9)</li> <li>2.2. Назви відмінності у визначенні понять: «народність», «етнос», «нація», «раса» та побудуйте ланцюг за етапами їх формування (Слайди 2-7, 9).</li> </ol> </li> </ol>

2.3. Визнач правильні твердження, поставивши біля них відповідь: «нація», «етнос»

- Духовна, культурно-політична та соціально-економічна спільність індустріальної епохи – це \_\_\_\_\_
- Група людей, що має загальні об'єктивні чи суб'єктивні ознаки – це \_\_\_\_\_

2.4. Розгадай **анаграми** і дізнаєшся про деякі ознаки етносу:

**Відповідня роа, овма, нітальстьнем, утбоп, їзчива, дартїиц** (слайд 6).

2.5. Чому в наш час існують не тільки нації, а й народності і навіть племена?

2.5. За даними ЮНЕСКО припускають, що континенти населяють близько 5 тис. етносів і народів, з яких лише близько 800 є націями? Чи допускаєте ви, що в майбутньому чисельність етносів може зменшитись? Якщо «так», то чому? Відповідь обґрунтуйте (слайд 5).

2.6. Користуючись картою атласу «Мовні сім'ї, групи та народи світу» та використавши карту з презентації (слайд 12), позначте на контурну карту райони поширення індоєвропейської мовної сім'ї.

2.7. Використавши (слайд 17), побудуйте кругову діаграму «Найпоширеніші мови світу»

2.8. З перелічених країн, вибери лише ті, які відносяться до однонаціональних: **Україна, Росія, Китай, Польща, США, Аргентина, Японія, Італія, Білорусь, Німеччина, Швеція, Данія** (Використай: слайди 19,20, підручник (стор. 239 автори: Т.Г.Гільберг, Л.Б. Паламарчук, В.В. Сovenко) та Інтернет-ресурси).

2.9. Дайте визначення поняття «національна меншина», «діаспора». В чому подібність «за змістом» в цих поняттях? Яка найбільша за чисельністю в Україні національна меншина? (див. слайди 22- 24, карту атласу «Етнічний склад населення України»)

2.10. Підготуй цікаві факти з життя однієї національної меншини (за бажанням, на власний вибір).

2.11. Продовж речення: (слайди 26-28)

- Найпоширенішими у світі є такі релігії: \_\_\_\_\_
- Християнство поділяється на такі напрямки \_\_\_\_\_

2.12. На яких континентах найбільш поширене християнство? Буддизм? Іслам? Що тобі відомо про них? (Див. слайди 29- 34, малюнки до карти атласу «Релігії світу»).

2.13. Що таке «національні релігії», «конфесії»? (слайд 35, стор. 245 підручника)

2.14. Що вам відомо про релігії в Україні? Чи вважаєш ти що: «Релігія є духовним явищем культури людства»? (Слайди 36- 38)

Географія 7 клас

25.04 **Тема: Узагальнюючий контроль з теми : «Євразія»**

Пройти тестування за посиланням: <https://vseosvita.ua/test/start/ndn255>

29.04 **Тема: «Тихий океан: географічне положення, тектонічна будова та острови»**

Виконайте завдання:

1. Опрацюйте параграф 57 підручника

2. Перегляньте відео-урок:

<https://www.youtube.com/watch?v=yxeeJ5oU3Kc> – Тихий океан

3. Виконайте у зошиті схему.



4. Ознайомтеся із інформацією про Океанію.

*Океанія – це макрорегіон, який формують острови південно-західної і центральної частини Тихого океану. Більшість островів згруповані в архіпелаги. Океанію традиційно поділяють на три історико-етнографічні частини: Меланезію, Мікронезію і Полінезію.*

*Назва Меланезія (від грецького слова "melas", що означає "чорний" та "nesos" – "острів") пов'язана з переважанням чорношкірих мешканців. До її складу входять Нова Гвінея, архіпелаг Бісмарка, острови Д'Антракасто архіпелаг Луїзіада, Соломонові Острови, острови Санта-Крус, Нові Гебриди (державна Вануату), острови Нової Каледонії та ін. Найбільшу територію займає Нова Гвінея, яку деякі автори відносять до Океанії.*

*Мікронезія названа так через малі розміри островів переважно коралового, а також вулканічного походження. Вона займає північно-західну частину Океанії, до якої входять Маріанські і Маршаллові острови, а також острови Кірібаті і Каролінські острови. Острови Мікронезії розсіпані по величезній акваторії Тихого океану площею 14 млн. км<sup>2</sup>.*

*У східній частині Тихого океану, в межах умовного трикутника, розташовані багаточисельні острови Полінезії (з давньогрецької означає "багато островів"). До її складу входять Гавайські острови, острови Самоа, Тонга, острови французької Полінезії, острови Кука, острів Пасхи та ін. Останніми роками чимало краєзнавців Нову Зеландію не відносять до групи країн Океанії. Можливо, це пов'язують з її віддаленим розташуванням відносно основної групи тихоокеанських островів, а можливо – із рівнем розвитку, який є значно вищим, ніж у будь-якій іншій країні Океанії. Островитяни Полінезії мають багато спільного з культурою острова Фіджі, тому цей острів слід вважати перехідним від Полінезії до Меланезії.*

5. Користуючись текстом підручника доповніть речення. Запишіть їх у зошит.

- Назву «Тихий океан» вперше вжив ...

- Найглибшою западиною Тихого океану є ...

- Тихий океан розташований в межах ..... літосферної плити.

- На межі взаємодії Тихоокеанської літосферної плити з іншими утворилося...

6. Позначте у контурній карті (див. карту «Тихий океан») та вивчіть об'єкти

географічної номенклатури Тихого океану:

- *моря*: Охотське, Берингове, Японське, Південнокитайське, Філіппінське;
- *затоки*: Аляскінська, Каліфорнійська;
- *протоки*: Берингова, Дрейка;
- *підводні хребти*: Східнотихоокеанський, Південно-Тихоокеанський;
- *глибоководні жолоби*: Маріанський, Філіппінський;
- *острови*: Гавайські, Маріанські, Японські, Філіппінські, Великі Зондські;
- *теплі течії*: Північна Пасатна, Куросіо, Північнотихоокеанська, Південна пасатна;
- *холодні течії*: Каліфорнійська, Західних вітрів, Перуанська (Гумбольдта).

### Географія 6 клас

27.04

Тема: **Ґрунти. Властивості ґрунтів. Ґрунтовий покрив, карта ґрунтів.**

1. Поясніть, що означає вислів: «Що це за диво: чорна земля породжує всі барви світу?» Як ви розумієте цей вислів?

2. Випишіть визначення поняття «ґрунт» у зошит.

3. Опрацюйте параграф підручника 56, та подивіться відео за посиланнями:

<https://www.youtube.com/watch?v=B2gziJ0-uOI> (див. 4 хв 45 с)

<https://www.youtube.com/watch?v=6oM-3RzVYxM> (дивитись 6 хв)

4. Яка найважливіша властивість ґрунту?

5. На основі прочитаного тексту та переглянутого відео складіть схему: «Ґрунотвірні чинники» та запишіть формулу утворення ґрунту.

6. Подивіться відео за посиланням:

<https://www.youtube.com/watch?v=WFXchylxDBs>,

з'ясуйте, що означає поняття «ґрунтовий покрив». Відшукайте в інтернеті «Карту ґрунтів», з'ясуйте, як позначаються ґрунти на карті. Які існують закономірності в поширенні ґрунтів?

7. На основі прочитаного тексту, складіть таблицю «Основні типи ґрунтів»:

Назва ґрунту	Клімат, в умовах якого сформувались	Рослинність, в умовах якої сформувались	Використання в сільському господарстві

8. Перегляньте відео за посиланням:

[https://www.youtube.com/watch?v=sfYKdB\\_FZJ8](https://www.youtube.com/watch?v=sfYKdB_FZJ8) Ґрунт. Що трапляється з

ґрунтом і це важливо!

Як діяльність людини впливає на ґрунти? Складіть поради по збереженню ґрунтів і поліпшенню їх родючості.

9. Встановіть відповідність між назвами ґрунтів і їх описами, розшифрувавши подані нижче QR – коди.



**А.** Утворилися під вологими вічнозеленими листяними лісами. Забарвлення їм надає великий вміст феруму і алюмінію. Рясні опади вимивають поживні речовини і вони малородючі. На них вирощують чай, цитрусові культури.

**Б.** Утворилися в умовах слабо посушливого клімату під багатою трав'янистою рослинністю. Дуже родючі, мають потужний гумусовий горизонт – понад 120 см. На них вирощують пшеницю, цукрові буряки, овочі ... .

**В.** Сформувались під хвойними і мішаними лісами в умовах помірного клімату. Рясні опади вимивають поживні речовини, тому верхній шар освітлений і нагадує золу. Не дуже родючі, потребують удобрення.

**Г.** Сформувались у тропічних широтах в умовах жаркого і сухого клімату під розрідженою пустельною рослинністю. Малородючі, часто засолені. Здебільшого використовуються як пасовища.

**Д.** Сформувались у субарктичних широтах в умовах холодного клімату і постійного перезволоження. На певній глибині залягає багаторічна мерзлота.

**10. Навчаємося, граючись.** Виконайте комплекс вправ за посиланням: <https://learningapps.org/display?v=p2m6z6ydt20>, щоб переконатися, що ви добре засвоїли цей матеріал.

29.04 **Тема: Природні комплекси (ландшафти) як наслідок взаємозв'язків компонентів природи.**

1. Опрацюйте параграф підручника 57, або прослухайте відео за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=S4tPjrj6tfo>

2. Випишіть у зошит, що означає поняття «природний комплекс».

Як по-іншому ще називають природні комплекси? Що означає в перекладі це поняття?

3. Користуючись поданим нижче малюнком, підпишіть компоненти природного комплексу. Наведіть приклади взаємозв'язку між ними.



4. Наведіть приклади різних за розмірами природних комплексів:

- а) великі –
- б) середні –
- в) малі –

5. На прикладі природного комплексу «болото», або іншого, обраного вами, поясніть взаємозв'язки компонентів у цьому комплексі. Взаємозв'язок покажіть у вигляді логічного ланцюжка.

Наприклад для болота: рівнинний, дещо знижений рельєф → нежаркий надмірно вологий клімат → ...

6. Наведіть приклади комплексів своєї місцевості, змінених людиною.

7. Прийом «Практичність теорії».

Розшифруйте закодований у QR – коді вислів. Як ви його розумієте?



8. Доведіть правильність виразу, або спростуйте його: « Втручання в природні комплекси повинно бути науково обґрунтованим і виваженим».

9. У вільну хвилинку. Прийом «Граючись, навчаюсь».

Перевірте свої знання за посиланням:

<https://learningapps.org/display?v=psksvzfoc20>

#### Природознавство 5 клас

26.04

**Тема: Екосистеми**

**Виконайте наступні завдання:**

1. Перечитайте відповідні параграфи підручника (§44).

2. Перегляньте відеофрагменти:

<https://www.youtube.com/watch?v=PLFMAnuacDM> – Екосистеми. Структура екосистеми.

<https://www.youtube.com/watch?v=4V6d2Szu0-I> – Екосистема лісу.

<https://www.youtube.com/watch?v=-uKodCuMnb4> – Екосистема степу.

<https://www.youtube.com/watch?v=BapB3c5r48w> – Екосистема річки.

<https://www.youtube.com/watch?v=cMXvSDKrBIA> – Екосистема болота.

3. Дайте коротку письмову відповідь на питання:

- а) що таке екосистема?
- б) із чого складається екосистема?
- в) яка роль природних екосистем у природі та житті людини?
- г) наведи приклади штучних екосистем.

4. **STEM-завдання.** Використовуючи підручні матеріали (коробку з-під взуття або цукерок, кольоровий папір, нитки, клей, пластилін тощо), створи макет екосистеми.



29.04 **Тема: Підсумковий урок « Планета Земля як середовище життя»**  
Пройти тестування за посиланням: <https://vseosvita.ua/test/start/fvm901>

Основи здоров'я 5 клас

27.04 **Тема: Безпека надворі.**  
Опрацювати параграф 27 відповіді на питання усно

Основи здоров'я 6 клас

26.04 **Тема: пожежна безпека оселі.**  
Опрацювати §27, відповідати на питання усно, намалювати план евакуації з власного дома при пожежі

Основи здоров'я 7 клас

29.04 **Тема: Хвороби цивілізації.**  
Опрацювати § 25, відповідати на питання усно